

Kompetenzraster für zugewanderte Kinder und Jugendliche beim Übergang von der Seiteneinsteigerklasse in das Regelsystem

Deutsch

Klassenstufe 5/6

Name des Schülers /der Schülerin (m/w) _____

Kompetenzbereich	Gymnasium	Realschule	Hauptschule
Sprechen	Der Schüler/ die Schülerin...	Der Schüler/ die Schülerin...	Der Schüler/ die Schülerin...
1.	<p>spricht artikuliert (deutlich, flüssig) und trägt anschaulich vor, z.B.: Fragen, Antworten, Erlebnisse, Arbeitsergebnisse, Meinungen etc.</p> <p>a) erzählt verständlich, anschaulich und lebendig Erlebtes oder Erdachtes</p> <p>b) informiert über einfache Sachverhalte (beschreiben, berichten, zusammenfassen).</p>	<p>spricht/trägt vor deutlich und anschaulich, z.B.: Fragen, Antworten, Erlebnisse, Arbeitsergebnisse, Meinungen etc.</p> <p>a) erzählt weitgehend verständlich, anschaulich und lebendig Erlebtes oder Erdachtes</p> <p>b) trägt zu einem begrenzten Sachthema stichwortgestützt Ergebnisse vor.</p>	<p>spricht weitgehend deutlich und flüssig und trägt in bekannten Situationen anschaulich vor, z.B.: Fragen, Antworten, Erlebnisse, Arbeitsergebnisse, Meinungen etc.</p> <p>a) erzählt eigene Erlebnisse und Erfahrungen mit Hilfestellung (z.B. Formulierungshilfen) anschaulich, verständlich</p> <p>b) formuliert und vertritt eigene Meinungen</p>
	+ 0 -	+ 0 -	+ 0 -
Schreiben			
1.	beherrscht die lateinische Schrift fließend, gut lesbar und schreibt in einem angemessenen Tempo.		
	+	0	-
2.	<ul style="list-style-type: none"> wendet eigenständig Methoden der Textplanung, Formulierung und Überarbeitung an (Lösungsstrategien richtiges Abschreiben, Schreib- und Sprechproben, Fehleranalyse und Nachschlagen im Wörterbuch). kann inhaltlich und sprachlich zusammenhängende und logische Texte/Sätze verfassen 	<ul style="list-style-type: none"> wendet elementare Methoden der Textplanung, Formulierung und Überarbeitung (rechtschreibliche Überarbeitung, Strukturierung – Lesbarkeit, Blattaufteilung, Rand, Absätze) an. kann inhaltlich und sprachlich zusammenhängende Texte/Sätze verfassen. 	<ul style="list-style-type: none"> wendet bekannte und eingeübte Methoden der Textplanung an kann einfache und ggf. mit Hilfestellung inhaltlich und sprachlich zusammenhängende Texte/Sätze verfassen (Erlebnisse, Sachverhalte, Beschreibung einfacher Gegenstände und Vorgänge).
	+ 0 -	+ 0 -	+ 0 -

3	nimmt zu einem Sachverhalt begründet Stellung und führt hierfür Argumente an (eigene wie fremde).	formuliert seine/ihre eigene Meinung zu einem im Unterricht thematisierten Sachverhalt und führt hierfür eigene Argumente an.	Kann zu einem im Unterricht thematisierten Sachverhalt eine eigene Meinung mit Strukturierungshilfen (Formulierungshilfen, Pro- und Kontratabelle etc.) formulieren und begründen.
	+ 0 -	+ 0 -	+ 0 -
Lesen – Umgang mit Texten			
1.	liest (altersgemäße) Texte verständlich vor.		
	+ 0 -	+ 0 -	+ 0 -
2.	erschließt einen Text mithilfe von erlernten Techniken und Strategien, z.B.: a) einen Text mithilfe von Fragen untersuchen b) Informationen ermitteln c) Schlüsse aus den Informationen ziehen.	verfügt über grundlegende Arbeitstechniken der Textbearbeitung, z.B.: a) Informationen ermitteln b) Überschriften für Teilabschnitte, Notizen zum Gelesenen c) Fragen zum Text formulieren	erschließt einen Text mithilfe von erlernten Techniken und Strategien: a) Textaussagen markieren, unterstreichen, gliedern. b) Überschriften für Teilabschnitte, Notizen zum Gelesenen
	+ 0 -	+ 0 -	+ 0 -
3.	kennt und unterscheidet literarische Formen, interpretiert und erkennt ihre Aussage und Funktion	kennt und unterscheidet (einfache) literarische Formen erkennt ihre Aussage und Funktion in Ansätzen	unterscheidet einfache literarische Formen.
	+ 0 -	+ 0 -	+ 0 -
Reflexion über Sprache			
1.	beherrscht die Rechtschreibung und Zeichensetzung ; kennt Strategien der Fehlervermeidung und wendet sie sicher an.	kennt Regeln der Rechtschreibung und Zeichensetzung und wendet diese weitgehend eigenständig an.	wendet im Unterricht erlernte Rechtschreib- und Zeichensetzungsregeln mit Unterstützung an.
	+ 0 -	+ 0 -	+ 0 -
2.	unterscheidet Wortarten, erkennt die Funktion (Nomen, Adjektiv, Artikel ...); kennt Deklinations- und Flexionsregeln sowie grundlegende Tempus-Formen;	unterscheidet Wortarten und kann diese bestimmen (Nomen, Adjektiv, Artikel...); kennt die einschlägigen Flexionsformen;	unterscheidet Wortarten und kann diese in der Regel bestimmen (Nomen, Adjektiv, Artikel ...)
	+ 0 -	+ 0 -	+ 0 -

3.	versteht und interpretiert (einfache) sprachliche Bilder.			versteht einfache sprachliche Bilder.			versteht zum Teil oder mit Hilfestellung einfache sprachliche Bilder		
	+	0	-	+	0	-	+	0	-
4.	erkennt die Situationsbedingtheit von Gesprächen, z.B.: a) mündlich oder schriftlich b) privat oder öffentlich c) Unterrichtsgespräche d) formelle Gespräche e) schließt von der sprachlichen Form einer Äußerung auf die mögliche Absicht des Verfassers			erkennt die Situationsbedingtheit von Gesprächen, z.B.: a) mündlich oder schriftlich b) privat oder öffentlich c) schließt von der sprachlichen Form einer Äußerung auf die mögliche Absicht des Verfassers			kennt verschiedene Gesprächssituationen und erkennt die Bedingtheit zum Teil: a) mündlich oder schriftlich b) privat oder öffentlich		
	+	0	-	+	0	-	+	0	-

Weitere Bemerkungen:

Empfohlene Schulform: _____

Ort, Datum

Unterschrift der Klassenlehrerin/des Klassenlehrers
stellvertretend für die Fachkonferenz/Klassenkonferenz